

## Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Al Washliyah Pasar Senen

Revika Ananda Putri  
Universitas Negeri Medan

Trisnawati Hutagalung  
Universitas Negeri Medan

Alamat: Jl. Willem Iskandar Psr. V Medan Estate

Korespondensi penulis: [revikaanandaputri51@gmail.com](mailto:revikaanandaputri51@gmail.com)

**Abstract.** *The purpose of this study was to describe the results of implementing the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model on students' ability to write negotiating texts. The method used in this research is an experiment with one group pretest-posttest. The sample of this study was students of class X Science and Social Sciences at SMA Al Washliyah Pasar Senen. The data in this study were obtained through documentation, interviews and tests. Based on the results of this study, the results showed that the ability of students in writing negotiating texts that received the application of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model increased. The results of the pre-test showed that the average student score was 63, as many as 37.5% or nine students who completed and 62.5% or 15 students who did not complete. While the results of the post test showed that the average student score was 79, as many as 95.83% or 23 students and 4.17% or 1 student who did not complete. So, there is an increase in the ability to write negotiating texts for class X SMA Al Washliyah Pasar Senen by applying the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model.*

**Keywords:** *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model, Writing, Negotiated Text*

**Abstrak.** Tujuan penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan hasil implementasi model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian ini ialah siswa kelas X IPA dan IPS SMA Al Washliyah Pasar Senen. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui dokumentasi, wawancara dan tes. Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks negosiasi yang mendapat penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) meningkat. Hasil *pre-test* menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa 63, sebanyak 37,5% atau Sembilan siswa yang tuntas dan 62,5% atau 15 siswa yang tidak tuntas. Sedangkan hasil hasil *post-test* menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa 79, sebanyak 95, 83% atau 23 siswa dan 4,17% atau 1 siswa yang tidak tuntas. Jadi, terdapat peningkatan kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Al Washliyah Pasar Senen dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

**Kata kunci:** Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), Menulis, Teks Negosiasi

### PENDAHULUAN

Keterampilan menulis terutama menulis teks negosiasi merupakan keterampilan yang harus dicapai oleh siswa. Hal tersebut tertuang dalam materi yang diajarkan pada Sekolah Menengah (SMA/SMK) untuk kelas X. Menurut Kosasih dan Endang Kurniawan (2019:354) menyatakan bahwa teks negosiasi ialah suatu bentuk interaksi sosial untuk melakukan kompromi untuk keinginan yang berbeda ataupun bertentangan. Teks negosiasi juga

merupakan teks yang berbentuk interaksi sosial untuk mencari kesepakatan diantara pihak-pihak yang mempunyai kepentingan berbeda (Agnesia, 2014:14).

Pada kenyataannya teks negosiasi masih sulit dimengerti oleh siswa sehingga dalam menulis teks negosiasi siswa masih kesulitan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurpadilah, dkk (2018) menemukan faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan menulis teks negosiasi siswa antara lain, (1) kurangnya pemahaman mengenai hakikat menulis teks negosiasi, sehingga motivasi dalam menulis sangat minim dan kurang; (2) siswa merasa terbebani jika mendapatkan tugas untuk menulis karena siswa disebabkan oleh kurangnya kebiasaan menulis; dan (3) siswa bingung atau kesulitan saat memulai suatu tulisan. Permasalahan yang di hadapi di SMA Swasta Al Washliyah Pasars Senen ialah masih ditemukan permasalahan bahwa siswa kurang mampu menuangkan ide untuk menulis teks karena berdasarkan temuan tugas siswa dalam menulis teks banyak meniru dari internet. Selain itu, model pembelajaran yang diterapkan dalam mengajar masih berpusat pada guru.

Upaya untuk mengatasi masalah tersebut, perlunya inovasi sebuah model pembelajaran yang baru dalam pembelajaran menulis teks negosiasi, dengan demikian guru membutuhkan model pembelajaran yang mampu menstimuli ide dan daya pikir kreatif siswa dengan suasana belajar yang menyenangkan. Alternatif model pembelajaran yang dapat dijadikan solusi dalam pembelajaran menulis teks negosiasi adalah model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* berhasil memengaruhi proses pembelajaran. Salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh Yanti, dkk (2022) dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Pada Siswa Kelas VIII SMP N 5 Rantau Bayur*”, hasil penelitiannya menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen 83,5 setelah diberikan perlakuan yang sudah mencapai nilai KKM, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol hanya mencapai 65,91 yang tidak mencapai nilai KKM. Terdapat juga penelitian yang dilakukan oleh Zarina, dkk tahun 2022 dengan judul penelitian “*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Menulis Esai Kelas XI SMA*” juga diperoleh hasil bahwa hasil belajar siswa meningkat setelah menggunakan model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*, hal ini terlihat dari nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* yang mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata *pretest* 42,27 dan nilai rata-rata *posttest* 90,45. Selain itu, terdapat penelitian yang menunjukkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* berhasil

memengaruhi proses pembelajaran, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Arwen dan Saiful Haq (2021) dengan judul “*The Effect Of Cooperative Integrated Reading And Composition Learning Method Towards Fable Writing Skills*”, hasil penelitiannya menunjukkan bahwa setelah perlakuan mendapatkan tertinggi terletak pada nilai 79,5 dengan 9 siswa. Skor tertinggi adalah 87,5 dengan 6 siswa, sedangkan skor terendah adalah 59,5 dengan 2 siswa.

## **KAJIAN TEORITIS**

Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dikembangkan pertama kali oleh Stevens dkk (Dalam Huda, 2013). Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang mengharuskan siswa belajar berkelompok dan guru memberikan materi untuk dipahami siswa, kemudian siswa menyusun kembali pemahaman materi yang sudah didiskusikan dengan kelompoknya kemudian dituangkan dalam kalimat sendiri (Slavin, 2010:200).

Keterampilan berbahasa di kurikulum yang diterapkan di sekolah biasanya meliputi empat aspek, yaitu keterampilan mendengarkan, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keterampilan berbahasa ini juga harus dikuasai, dipelajari, dan dilatih agar keempat keterampilan tersebut dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari (Turnip & M. Joharis Lubis, 2022:139). Keterampilan menulis tidak datang secara otomatis, karena menulis tidak ada kaitannya dengan bakat. Untuk pandai menulis, seseorang hanya perlu latihan yang serius, tidak mudah putus asa (Hutagalung dkk, 2019:69). Menurut Tarigan (2008:3), keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain.

Menurut Kosasih dan Endang Kurniawan (2019:354), menyatakan bahwa negosiasi didefinisikan sebagai suatu bentuk interaksi sosial untuk melakukan kompromi tentang keinginan yang berbeda ataupun bertentangan. Negosiasi juga dapat diartikan sebagai upaya untuk mencapai suatu kesepakatan melalui suatu bentuk diskusi atau percakapan. Mahsun (2014:22), mengemukakan ada lima stuktur dalam teks negosiasi yang harus dipahami, yaitu:

- a. Orientasi, yaitu awalan suatu teks yang menggambarkan/menunjukkan gambaran suatu teks atau cerita.
- b. Pengajuan, yaitu suatu keadaan dimana konsumen meminta dan menanyakan sejumlah barang pada produsen.

- c. Penawaran, yaitu suatu keadaan dimana produsen dan kosumen belum memiliki kesepakatan yang menguntungkan kedua belah pihak.
- d. Persetujuan, yaitu adanya kesepakatan harga antara penjual dan pembeli yang sudah dirundingkan sebelumnya.
- e. Penutup, yaitu bagian akhir dari suatu teks yang menunjukkan adanya salam perpisahan dan sebagainya.

Menurut Kosasih dan Endang Kurniawan (2019:361) kaidah kebahasaan teks negosiasi ialah sebagai berikut:

- a. Terdapat keberadaan kalimat berita, kalimat tanya, kalimat perintah
- b. Menggunakan kalimat yang menyatakan keinginan atau harapan. Hal ini terkait dengan fungsi negosiasi tersebut.
- c. Menggunakan kalimat bersyarat, yakni kalimat yang ditandai dengan kata jika, bila, kalau, seandainya, apabila. Ini terkait dengan sejumlah syarat yang diajukan masing-masing pihak dalam diskusi.
- d. Menggunakan konjungsi penyebab (kausalitas). Untuk memperjelas alasan perlu disampaikan jawaban yang disertai penggunaan konjungsi penyebab seperti, karena, sebab, oleh karena itu, sehingga, akibatnya.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas X SMA Swasta Al Washliyah Pasar Senen tahun ajaran 2022/2023. Pemilihan bentuk model penelitian, yaitu *one group pretest-posttest design*. Ciri khas penelitian eksperimen ini adanya perlakuan (treatment), artinya penerapan metode ini bertujuan untuk menemukan pegraruh perlakuan terhadap satu variabel tertentu (Sugiyono, 2019). Desain penelitian ini dapat digambarkan seperti berikut:

$$O_1 \times O_2$$

$O_1$  : nilai *pre-test* (sebelum diberikan tindakan)

$O_2$  : nilai *post-test* (sesudah diberikan perlakuan)

Teknik pengumpulan data penelitian ini, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Observasi digunakan untuk mengetahui permasalahan-permasalahan dalam proses pembelajaran di kelas X terutama dalam proes pembelajaran menulis teks negosiasi. Wawancara dilakukan untuk menanyakan sesuatu yang telah direncanakan kepada guru

maupun siswa kelas X. Hasil wawancara dicatat sebagai informasi penting dalam penelitian. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-harinya. Tes merupakan kegiatan inti dari suatu pembelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan tes berupa tes awal (pre-test) dan tes akhir (post-test) dengan bentuk tes berupa menulis teks negosiasi.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah struktur teks negosiasi yang terdiri dari orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup, kemudian kaidah kebahasaan teks negosiasi yang terdiri dari kalimat berita, tanya, perintah, kalimat keinginan, kalimat bersyarat, dan konjungsi kausalitas.

Teknik analisis data menggunakan uji persyaratan analisis, uji normalitas, dan uji hipotesis. Uji normalitas untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa pada suatu kelas berdistribusi normal atau tidak. Untuk mengetahui normalitas suatu sampel dari populasi yang ada bisa digunakan uji lilliefors. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t satu sampel yang dihitung dengan menggunakan rumus paires sample t-test. Uji t ini digunakan untuk menguji apakah ada peningkatan hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan berdasarkan nilai *pre-test* dan *post-test*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Analisis Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Perolehan data hasil *pretest* dapat dideskripsikan sebagai berikut.

**Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Menulis Teks Negosiasi Sebelum Menggunakan *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)***

X	F	F <sub>x</sub>	$X = X - \bar{X}$	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>
51	1	51	-12	144	144
55	3	165	-8	64	192
58	4	232	-5	25	100
60	3	180	-3	9	27
65	4	260	2	4	16
70	9	630	7	49	441
Σ	24	1518			920

Dari data di atas dapat dicari rata-rata dan standar deviasi sebagai berikut :

1. Rata-rata atau *Mean*

Diketahui : n = 24

Σfx = 1518

$$\text{Maka, } M_X = \frac{\Sigma fx}{n} = \frac{1518}{24} = 63$$

2. Standar Deviasi

Diketahui :  $n = 24$

$$\Sigma fx^2 = 920$$

$$\text{Maka, } SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{n}} = \sqrt{\frac{920}{24}} = \sqrt{38,33} = 6,19$$

3. Standar Error

Diketahui :  $M_x = 63$

$SD_x = 6,19$

$$\begin{aligned} \text{Maka, } SE_{MX1} &= \frac{SD_x1}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{6,19}{\sqrt{24-1}} = \frac{6,19}{\sqrt{23}} = \frac{6,19}{4,795} = 1,02 \end{aligned}$$

Perolehan data hasil *posttest* dapat dideskripsikan sebagai berikut.

**Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Menulis Teks Negosiasi Sesudah Menggunakan Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)**

X	F	F <sub>x</sub>	X = X - $\bar{X}$	X <sup>2</sup>	FX <sup>2</sup>
67	1	67	-12	144	144
73	3	219	-6	36	108
75	5	375	-4	16	80
80	7	560	1	1	7
84	7	588	5	25	175
87	1	87	8	64	64
$\Sigma$	24	1896			578

Dari data di atas dapat dicari rata-rata dan standar deviasi sebagai berikut :

1. Rata-rata atau *Mean*

Diketahui :  $n = 24$

$$\Sigma fx = 1896$$

$$\text{Maka, } M_x = \frac{\Sigma fx}{n} = \frac{1896}{24} = 79$$

2. Standar Deviasi

Diketahui :  $n = 24$

$$\Sigma fx^2 = 578$$

$$\text{Maka, } SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{n}} = \sqrt{\frac{578}{24}} = \sqrt{24,083} = 4,90$$

3. Standar Error

Diketahui :  $M_x = 79$

$SD_x = 4,90$

$$\text{Maka, } SE_{MX1} = \frac{SD_x1}{\sqrt{N-1}} = \frac{4,90}{\sqrt{24-1}} = \frac{4,90}{\sqrt{23}} = \frac{4,90}{4,795} = 1,29$$

### **Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC)**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan model *one group pretest posttest*. Sampel yang diambil yaitu kelas X IPA dan IPS SMA Swasta Al Washliyah Pasar Senen tahun pembelajaran 2022/2023, yakni sebanyak 24 orang. Kegiatan dalam penelitian ini meliputi tes awal (*pretest*) kemampuan menulis teks negosiasi. Kemudian, dilanjutkan dengan pemberian perlakuan dengan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) selama dua pertemuan. Perlu diketahui bahwa sintak model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) tidak hanya berada pada kegiatan inti saja namun berada pada kegiatan awal, inti, dan penutup. Selanjutnya, kegiatan dalam penelitian ini diakhiri dengan diberikan tes akhir (*posttest*). Setelah dilakukan kedua tes tersebut diperoleh hasil penerapan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menulis teks negosiasi sebagai berikut.

<b>Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i></b>			
	<b>Nilai Terendah</b>	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>Rata-rata</b>
<i>Pre-test</i>	51	70	63
<i>Post-test</i>	67	87	79

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebelum diberi perlakuan (*pre-test*) rata-rata sebesar 63, terdapat 15 siswa yang tidak mencapai KKM dan 9 siswa yang mencapai KKM. Sedangkan setelah diberi perlakuan (*post-test*) menunjukkan rata-rata sebesar 79, terdapat 23 siswa yang mencapai KKM dan 1 siswa yang tidak mencapai KKM. Dari data di atas menunjukkan bahwa rata-rata nilai *post-test* lebih tinggi daripada nilai *pre-test*, sehingga terdapat peningkatan kemampuan siswa kelas X SMA Swasta Al Washliyah Pasar Senen dalam menulis teks negosiasi setelah diterapkan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC). Hal ini juga dibuktikan dengan uji t yang memperoleh hasil nilai  $t_{hitung} = 3,65$ . Setelah  $t_{hitung}$  diketahui, selanjutnya nilai tersebut dikonsultasikan pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 24$ , diperoleh  $t_{tabel} = 2,07387$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,65 > 2,07387$ , sehingga hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan dari penggunaan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Swasta Al Washliyah Pasar Senen.

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Kemampuan siswa kelas X SMA Swasta Al Washliyah Pasar Senen dalam menulis teks negosiasi sebelum menggunakan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) termasuk dalam kategori cukup baik dengan nilai rata-rata 63. Sedangkan kemampuan

siswa kelas X SMA Swasta Al Washliyah Pasar Senen dalam menulis teks negosiasi sesudah menggunakan model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 79. Pengujian hipotesis diperoleh  $t_o > t_{tabel}$  yaitu  $3,65 > 2,07387$  hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh yang cukup signifikan dari penggunaan model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* terhadap kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA Swasta Al Washliyah Pasar Senen.

Guru perlu memperhatikan model pembelajaran yang digunakan ketika menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Pemilihan model yang tepat akan meningkatkan kualitas pembelajaran serta akan memberikan dampak pada pemahaman siswa yang lebih kompleks. Pada pembelajaran bahasa Indonesia materi teks negosiasi model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* cocok untuk digunakan dan memberikan pengaruh yang baik terhadap kemampuan menulis siswa tetapi perlu diperhatikan bahwa model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* ini tidak dapat diterapkan pada semua teks karena akan menimbulkan kejenuhan saat proses pembelajaran.

## **DAFTAR REFERENSI**

- Agnesia, Ria. 2014. *Pembelajaran Memproduksi Teks Negosiasi dengan Menggunakan Model Modelling the way pada Siswa Kelas X SMAN 1 Ciwide Tahun Pelajaran 2013/2014*. FKIP Universitas Pasundan Bandung : Tidak diterbitkan.
- Arwen, Desri dan Saiful Haq. 2021. The Effect Of Cooperative Integrated Reading and Composition Learning Method Towards Fable Writing Skills. *ENGLISH REVIEW: Journal of English Education*. Volume 10 (1) : 323—336.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hutagalung, Trisnawati dkk. 2019. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Model Arias pada Siswa Kelas VIII SMP N 27 Medan. *Jurnal ASAS*. Volume 8 (1) : 68—76.
- Kosasih, E. dan Endang Kurniawan. 2019. *22 Jenis Teks dan Strategi Pembelajarannya di SMA-MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Mahsun. 2013. *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Nurpadilah, Siti dkk. 2018. Kemampuan Menulis Teks Negosiasi dengan Menggunakan Metode Picture and Picture di SMK. *Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Volume 1 (4) : 489—496.
- Slavin, R. E. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media.



- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Turnip, Evita dan M. Joharis Lubis. 2022. Korelasi Penguasaan Pengetahuan Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Narasi (Cerita Imajinasi) dengan Kemampuan Menyajikan Cerita Imajinasi Secara Tertulis Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tanah Jawa Tahun Pembelajaran 2021/2022. KODE : *Jurnal Bahasa*. Volume 11 : 138—148.
- Yanti, Fitri dkk. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Pada Siswa Kelas VIII SMP N 5 Rantau Bayur. *BAHTERA INDONESIA : Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Volume 7 (2) : 467—475.
- Zarina, dkk. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Menulis Esai Kelas XI SMA. *DIKBASTRA:Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Volume 5 (1) : 10—22.