

Penerapan Media Wordwall Kuis Wordsearch untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Keaktifan Siswa pada Materi Sistem Tata Surya Siswa Kelas VI

by Putri Fajri Ma'wa

Submission date: 11-May-2024 08:27AM (UTC+0700)

Submission ID: 2376462175

File name: JUBPI_Vol_2_no_2_Mei_2024_hal_201-211.pdf (952.02K)

Word count: 3595

Character count: 23000



Penerapan Media *Wordwall* Kuis *Wordsearch* untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Keaktifan Siswa pada Materi Sistem Tata Surya Siswa Kelas VI

Putri Fajri Ma'wa

Universitas Negeri Semarang

Korespondensi penulis: putrifajri@students.unnes.ac.id

Panca Dewi Purwati

Dosen Universitas Negeri Semarang

Jl. Raya Beringin No.15, Wonosari, Kec. Ngaliyan, Kota Semarang, Jawa Tengah 50244

Abstract. This study was motivated by the use of learning video-based media which turned out to be insufficient to increase student interest and activeness in learning Solar System material in grade VI. The purpose of this study was to determine how the application of *Wordwall* quiz *wordsearch* media in increasing student interest and activeness in Solar System material in grade VI. The research method used a descriptive qualitative approach with data collection techniques using observation, interviews, documentation, and questionnaires. The results of this study indicate an increase in student interest in learning and activeness as evidenced by the number of students who meet the learning interest indicators more than those who do not show interest in learning, namely many students show interest, a feeling of pleasure by answering that learning is unique and exciting, and their direct involvement with active in the application of *Wordwall* quiz *wordsearch* media in Solar System Material. In conclusion, students' learning interest and activeness can emerge and increase by practicing learning with *Wordwall* quiz *wordsearch* media that is interesting, exciting, and unique according to the indicators of learning interest and student activeness.

Keywords: Student activeness, Learning interest, *Wordwall*, *Wordsearch*, IPAS

Abstrak. Penelitian ini dilatar belakangi oleh penggunaan media berbasis video pembelajaran yang ternyata tidak cukup untuk meningkatkan minat dan keaktifan siswa pada pembelajaran materi Tata Surya di kelas VI. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan media *Wordwall* kuis *wordsearch* dalam meningkatkan minat belajar dan keaktifan siswa pada materi Sistem Tata Surya di kelas VI. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan kuesioner. Hasil dari penelitian ini menunjukkan meningkatnya minat belajar dan keaktifan siswa dibuktikan dengan jumlah siswa yang memenuhi indikator minat belajar lebih banyak daripada yang tidak menunjukkan memiliki minat belajar, yaitu banyak siswa menunjukkan ketertarikan, adanya perasaan senang dengan menjawab bahwa pembelajaran unik dan seru, serta keterlibatan mereka secara langsung dengan aktif dalam penerapan media *Wordwall* kuis *wordsearch* dalam Materi Sistem Tata Surya. Kesimpulannya minat belajar dan keaktifan siswa dapat muncul dan meningkat dengan dipraktikannya pembelajaran dengan media *Wordwall* kuis *wordsearch* yang menarik, seru, dan unik sesuai indikator minat belajar dan keaktifan siswa.

Kata kunci: Keaktifan siswa, Minat belajar, *Wordwall*, *Wordsearch*, IPAS

LATAR BELAKANG

Pembelajaran interaktif merupakan usaha pembelajaran yang dilakukan guru untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam mata pelajaran tertentu. Pada era serba digital seperti saat ini, sangat mudah untuk mengakses media pembelajaran yang berbasis teknologi agar siswa tidak cepat merasa bosan. Guru dapat menggunakan video pembelajaran yang sudah tersedia di platform seperti Youtube ataupun platform lain. Menurut Sadikin & Hakim (dalam

Received Maret 14, 2024; Accepted April 20, 2024; Published Mei 11, 2024

*Putri Fajri Ma'wa, putrifajri@students.unnes.ac.id

Zannah dan Hanifah, 2024) menyebutkan bahwa peran teknologi sangat penting dimana dapat mendorong pemahaman siswa lebih mendalam akan sebuah informasi sehingga keterlibatan teknologi dalam suatu pembelajaran akan mendukung tercapainya pembelajaran yang efektif.

Media pembelajaran berbasis teknologi harus digunakan oleh guru di tingkat Sekolah Dasar. Hal ini karena siswa sekolah dasar merupakan usia emas untuk mentransfer pengetahuan dan pemahaman yang lebih kompleks. Menurut Zannah & Hanifah (2024) media memiliki keutamaan yang terbagi dalam dua hal yaitu sebagai sarana bantu belajar dan sebagai sumber belajar bagi siswa. Oleh karena itu, seorang guru harus memiliki kompetensi dan keterampilan dalam hal menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi.

Namun, berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru kelas VI di SDN Tugurejo 02, pada praktik pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran dalam mata Pelajaran IPAS ternyata tidak cukup untuk meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Padahal mata Pelajaran IPAS memiliki materi yang kompleks bahkan beberapa materi cenderung memiliki konsep yang abstrak sehingga menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi sangatlah mendukung proses pembelajaran. Hal ini tentunya menjadi permasalahan yang harus ditemukan solusinya agar terjadi peningkatan minat belajar dan keaktifan siswa pada mata Pelajaran IPAS.

Media *Wordwall* sebagai bentuk baru atau inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang interaktif. *Wordwall* adalah situs web yang memungkinkan para pengajar dapat membuat berbagai media pembelajaran digital (Nuraeni, et.al., 2022). *Wordwall* dikenal sebagai platform yang berisi permainan edukatif dengan beberapa menu seperti *True or False*, *Random Wheel*, *Find the match*, *Wordsearch*, *Flipcard*, dan lain sebagainya. Keuntungan menggunakan *Wordwall* adalah karena tersedia banyak menu *template* sehingga pendidik dapat menyesuaikan dengan karakteristik siswa. Diharapkan dengan penggunaan media *Wordwall* siswa dapat menunjukkan keantusiasan dalam proses pembelajaran terutama mata Pelajaran IPAS sehingga pembelajaran lebih efisien dan materi dapat dipahami secara mendalam oleh siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Aryani et.al., (2021), yang memanfaatkan aplikasi gamifikasi *Wordwall* pada pembelajaran mendapatkan respon yang baik dari siswa. Siswa merasa senang dengan pembelajaran menggunakan gamifikasi dengan *Wordwall* dan pembelajaran menjadi menarik serta interaktif. Hal ini sejalan dengan Ramanda, Firman, dan Desyandri (2024) dalam penelitiannya yang menyatakan bahwa implementasi media *Wordwall* menciptakan ketertarikan dan keterlibatan lebih tinggi dari siswa dalam proses pembelajaran. Siswa aktif menyampaikan pendapat juga aktif untuk saling berinteraksi di dalam maupun di

luar kelompok diskusi. Penelitian yang dilakukan Herta, et.al., (2023) juga menyatakan bahwa media *Wordwall* yang bersifat fleksibel berpengaruh terhadap minat dan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar siswa tersebut meningkat. Kemudian menurut Launin et.al., (2022) pada penelitiannya juga membuktikan bahwa dengan adanya penggunaan media yang bervariasi salah satunya pemanfaatan media game *online Wordwall* dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka akan dilakukan tindakan penerapan media *Wordwall* kuis *wordsearch* pada materi Sistem Tata Surya di kelas VI SDN Tugurejo 02. Tujuannya untuk mengetahui bagaimana penerapan media *Wordwall* kuis *wordsearch* dalam meningkatkan minat belajar dan keaktifan siswa pada materi Sistem Tata Surya di kelas VI.

KAJIAN TEORITIS

Media Pembelajaran *Wordwall*

Media pembelajaran menjadi penunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran di zaman serba teknologi seperti sekarang ini. Sehingga penerapannya menjadi hal utama yang perlu diperhatikan ketika akan merencanakan proses pembelajaran. Menurut Gagne & Briggs (dalam Harsanti & Lathifah, 2023) mendefinisikan media pembelajaran sebagai alat untuk menyampaikan materi atau pesan dalam pembelajaran dengan cara yang lebih mudah dan menarik perhatian yang dapat disesuaikan dengan minat dan perasaan siswa sehingga mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Oleh karenanya pemilihan media yang benar dan tepat dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Daryanto (dalam Harsanti & Lathifah, 2023) memiliki pendapat yang sama dimana mendefinisikan media pembelajaran merupakan segala sesuatu (manusia, lingkungan, dan benda) yang dapat digunakan untuk menyalurkan amanat pembelajaran sehingga memengaruhi minat dan perasaan siswa untuk memahami materi pembelajaran tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat ataupun segala benda dapat juga manusia yang dapat digunakan untuk memberikan informasi pembelajaran kepada siswa sehingga menarik perhatiannya dalam proses pembelajaran.

Salah satu media berbasis teknologi yang sudah dikenal dan berkembang penggunaannya yaitu *Wordwall*. *Wordwall* adalah platform atau situs web yang menyediakan berbagai pilihan permainan interaktif dan edukatif sehingga dapat diadaptasi dengan berbagai mata pelajaran khususnya untuk tingkat Sekolah Dasar (Herta, et.al., 2023). Menurut Harsanti & Lathifah (2023), mengemukakan bahwa media *Wordwall* merupakan *website* belajar sambil

bermain dimana termasuk *website* yang menarik untuk digunakan guru dengan banyaknya fitur berupa permainan dan kuis. Dengan demikian, media *Wordwall* merupakan media yang memanfaatkan teknologi berbasis *website* dengan banyak fitur permainan edukasi dan interaktif dimana dapat diadaptasi untuk proses pembelajaran tertentu.

Minat belajar

Priansa (dalam Baringbing, Abi, & Silaban, 2022), mendefinisikan minat belajar merupakan keinginan atau kemauan yang disertai perhatian dan keaktifan yang disengaja sehingga menghadirkan rasa senang dan perubahan sikap, keterampilan, maupun pengetahuan. Sedangkan menurut Susanto (dalam Launin, et.al, 2022), minat belajar merupakan ketertarikan dan perhatian dalam suatu kegiatan yang dapat muncul dari dalam diri seseorang dan memberikan kesenangan sehingga dapat juga mendatangkan kepuasan dalam dirinya. Berdasarkan pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah ketertarikan yang muncul dengan sengaja dalam diri seseorang yang mendatangkan rasa senang sehingga dapat mempengaruhi sikap untuk mencapai kepuasan dalam dirinya.

Keaktifan belajar siswa

Keaktifan belajar siswa merupakan situasi atau kondisi dimana siswa aktif untuk mempeleajari suatu hal dalam proses pembelajaran (Nurhayati, dalam Harsanti & Lathifah, 2023). Anugraheni (dalam Harsanti & Lathifah, 2023), mendefinisikan keaktifan belajar adalah perilaku dan kegiatan yang terjadi saat proses pembelajaran oleh siswa dimana terjadi keterlibatan atau partisipasi siswa seperti menjawab pertanyaan guru, bekerja sama atau diskusi, mengerjakan tugas, dan mengemukakan pendapat. Dengan demikian, minat belajar adalah situasi dan perilaku siswa dalam pembelajaran yang melibatkan partisipasi aktif.

Penelitian sebelumnya yang relevan dan mendukung penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Aidah & Nurafni (2022) dengan judul “Analisis Penggunaan Aplikasi *Wordwall* pada Pembelajaran IPA Kelas IV di SDN Ciracas 05 Pagi” mengemukakan hasil bahwa media pembelajaran *Wordwall* merupakan salah satu media yang interaktif sehingga dapat membuat siswa lebih aktif dan lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran dalam mata pelajaran IPA. Penelitian yang dilakukan Herta, et.al., (2023) dengan judul “Pemanfaatan Game *Wordwall* dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Minat Siswa Sekolah Dasar” mengemukakan bahwa *wordwall* dengan segala kelebihan yang dimilikinya dapat menarik minat dan motivasi belajar sehingga berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Wulandari & Jaelani (2023) dengan judul “Menumbuhkan Antusiasme dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA Melalui Platform *Wordwall* di Madrasah Ibtidaiyah” mengemukakan hasil bahwa pembelajaran

IPA pada materi sistem peredaran darah manusia dengan menggunakan media *Wordwall* dapat meningkatkan keaktifan siswa yang dibuktikan dengan siswa memahami materi dengan seksama dan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan secara langsung oleh guru. Selain itu, siswa juga menjadi aktif dan antusias ketika guru membagikan permainan melalui *platform Wordwall* tersebut.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan kuesioner. Menurut Rachman et.al., (2024), menyebutkan bahwa metode kualitatif adalah pendekatan penelitian komprehensif dimana dapat digunakan untuk menjelaskan dan memahami situasi dalam fenomena alamiah. Sedangkan deskriptif diartikan sebagai penyampaian atau penggambaran yang dilakukan secara detail atau terperinci (Rachman et.al., 2024). Hal ini sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu mengetahui bagaimana penerapan media *Wordwall* kuis *wordsearch* dalam meningkatkan minat belajar dan keaktifan siswa pada materi Tata Surya di kelas VI.

Wawancara adalah percakapan antara dua orang atau lebih untuk mendapatkan informasi sesuai keinginan yang dituju dengan tepat. Wawancara yang digunakan yaitu wawancara tidak terstruktur dimana tidak menggunakan pedoman wawancara yang tersusun sistematis melainkan hanya memuat beberapa garis besar atas pertanyaan yang ingin disampaikan. Wawancara digunakan untuk menggali informasi kepada guru kelas VI sebagai narasumber terkait penggunaan media pembelajaran yang pernah digunakan dalam pembelajaran IPAS. Kuesioner digunakan untuk menggali respon siswa sebagai responden terkait dengan penerapan media *Wordwall* kuis *wordsearch* dan berbantuan *online stopwatch*.

Penelitian ini dilakukan di SDN Tugurejo 02 Kota Semarang dengan jangka waktu penelitian selama 2 hari dengan subjek penelitiannya yaitu guru kelas VI dan siswa kelas VI berjumlah 32 siswa. Data yang diperoleh berdasarkan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan kuesioner akan diolah dengan menggambarkan atau mendeskripsikan gambaran umum mengenai penerapan media *Wordwall* kuis *wordsearch* yang telah diterapkan di kelas VI pada mata Pelajaran IPAS materi Sistem Tata Surya. Selanjutnya analisis seluruh data dilakukan dengan reduksi data, pemaparan data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini diawali dengan mengurus Surat Izin Penelitian Mata Kuliah dan mendapatkan persetujuan dari Koordinator Prodi. Kemudian surat izin diantarkan ke sekolah tempat penelitian yang dituju yaitu SDN Tugurejo 02 pada tanggal 18 Maret 2024. Pada tanggal tersebut, dilakukan juga observasi dan wawancara secara tatap muka kepada guru kelas VI sebagai narasumber. Pada tanggal 19 Maret 2024 penelitian diawali dengan memberikan penjelasan materi Sistem Tata Surya menggunakan media *Wordwall* menu *flipcard*. Penelitian ini dilakukan di kelas VI dengan jumlah seluruh siswa yaitu 32 siswa.



Gambar 1. Penjelasan Materi Sistem Tata Surya menggunakan media Wordwall

Berdasarkan Gambar 1, terlihat bahwa seluruh siswa menyimak dengan baik penjelasan materi Sistem Tata Surya. Hal ini artinya siswa telah mampu untuk berfokus dan menunjukkan ketertarikannya pada media *Wordwall*. Setelah melakukan penjelasan materi pada mata Pelajaran IPAS materi Sistem Tata Surya tersebut, selanjutnya siswa akan diberikan kuis untuk melihat bagaimana keaktifan dan keantusiasan siswa dalam pembelajaran ini. Kuis yang diberikan menggunakan media *Wordwall* menggunakan fitur *wordsearch* dimana siswa akan ditunjuk satu persatu menggunakan *online stopwatch* kemudian siswa akan memilih jawaban terlebih dahulu kemudian menyocokkannya dengan pertanyaan yang sesuai.



Sumber: dokumen pribadi (2024)

Gambar 2. Pemilihan siswa secara acak menggunakan *online stopwatch*



Sumber: dokumen pribadi (2024)

Gambar 3. Siswa yang terpilih maju ke depan mengerjakan kuis

Menurut Sudjana (dalam Fitria, Suryadi, dan Nurlaela, 2023) mengemukakan ada beberapa indikator keaktifan siswa dalam belajar yaitu 1) turut serta dalam melaksanakan tugas belajar, 2) terlibat dalam pemecahan masalah, 3) bertanya kepada teman atau guru, 4) mencari informasi, 5) melakukan diskusi kelompok, 6) menilai kemampuan diri, 7) berlatih memecahkan masalah, dan 8) menerapkan informasi yang diperoleh. Berdasarkan Gambar 2 dan Gambar 3, suasana pembelajaran saat siswa mengerjakan kuis *wordsearch* di *Wordwall* menunjukkan keaktifan dimana siswa antusias saat *online stopwatch* dinyalakan untuk memilih nama mereka secara acak. Kemudian beberapa siswa juga secara aktif meminta untuk memilih nama siswa yang lain lagi agar dapat maju ke depan mengerjakan kuis tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa siswa telah memenuhi indikator keaktifan siswa yaitu turut serta dalam melaksanakan tugas belajar, menilai kemampuan diri, berlatih memecahkan masalah dengan mencari dan menemukan jawaban, dan menerapkan informasi yang diperoleh untuk menjawab kuis.

Setelah pemberian kuis selesai dilakukan, selanjutnya adalah memberikan lembar kuesioner yang dapat diisi oleh siswa untuk mengetahui minat belajar mereka setelah penerapan media *Wordwall* di mata Pelajaran IPAS materi Sistem Tata Surya.

Tabel 1. Hasil Lembar Kuesioner Siswa

No	Indikator	Jumlah
1	Siswa menyukai Pelajaran IPAS	18 siswa
2	Siswa tidak menyukai Pelajaran IPAS	14 siswa
3	Media Wordwall menarik untuk digunakan pada materi Sistem Tata Surya	22 siswa
4	Media Wordwall tidak menarik untuk digunakan pada system materi Sistem Tata Surya	10 siswa
5	Siswa paham materi Sistem Tata Surya setelah pembelajaran menggunakan Wordwall	27 siswa
6	Siswa tidak paham materi Sistem Tata Surya setelah pembelajaran menggunakan Wordwall	5 siswa

Sumber: Hasil Lembar Kuesioner Siswa (2024)

Menurut Slameto (dalam Ahmad, Ilato, dan Payu, 2020) indikator minat belajar siswa yaitu adanya perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa. Berdasarkan Tabel 1, banyaknya siswa yang menjawab menyukai Pelajaran IPAS yaitu 18 siswa sedangkan 14 lainnya menjawab tidak menyukai IPAS. Alasan siswa menyukai IPAS karena pembelajarannya mudah dan beberapa menyukai IPAS pada materi Sistem Tata Surya. Penggunaan media Wordwall menarik bagi 22 siswa dikarenakan pembelajarannya menarik, asik, seru, unik, dan belum pernah digunakan oleh guru sebelumnya. Sedangkan 10 siswa menjawab tidak menarik tanpa menyertakan alasannya. Setelah pembelajaran materi Sistem Tata Surya menggunakan media Wordwall kuis wordsearch 24 siswa menjawab dapat memahami materi Sistem Tata Surya dengan baik, sedangkan 5 siswa menjawab tidak paham. Siswa yang menjawab tidak paham beberapa juga menjawab tidak suka pada Pelajaran IPAS dan menjawab media Wordwall tidak menarik. Dengan demikian, jumlah siswa yang memenuhi indikator minat belajar lebih banyak daripada yang tidak menunjukkan memiliki minat belajar, yaitu banyak siswa menunjukkan ketertarikan, adanya perasaan senang dengan menjawab bahwa pembelajaran unik dan seru, serta keterlibatan mereka secara langsung dengan aktif dalam penerapan media Wordwall kuis wordsearch dalam Materi Sistem Tata Surya ini.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Syachruroji et.al., (2024) dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas 3 Muatan Pelajaran IPA di SDN Kebaharan 2" yang menunjukkan

hasil bahwa media *Wordwall* dengan gambar dan *wordsearch* atau *hiddenword* berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik mengenai pembelajaran IPA materi wujud benda dan minat tersebut disertai keaktifan serta rasa senang peserta didik dalam pembelajaran. Hasil yang sama juga diungkapkan dalam penelitian yang dilakukan oleh Andriany & Warsiman (2023), dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Wordwall* di Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD” menyebutkan bahwa pembelajaran melalui media berbasis *Wordwall* dapat meningkatkan minat belajar siswa. Peningkatan tersebut terlihat pada rasio di sembilan indikator siswa yang berminat belajar dan diperkuat dengan hasil belajar serta tanggapan siswa. Pembelajaran IPAS pada materi Sistem Tata Surya ini dengan penerapan media *Wordwall* kuis *wordsearch* dapat meningkatkan minat belajar dan keaktifan siswa karena banyak siswa merasa pembelajaran dapat diikuti dengan suasana yang menarik, unik, dan seru yang menunjukkan terpenuhinya indikator minat belajar dan keaktifan siswa serta hal ini dapat memberikan pengalaman pembelajaran baru kepada siswa kelas VI pada Materi Sistem Tata Surya.

9 KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa minat belajar dan keaktifan siswa dapat muncul dan meningkat dengan dipraktikannya pembelajaran yang menarik, seru, dan unik sesuai indikator minat belajar dan keaktifan siswa. Pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan siswa tersebut dapat terwujud dengan penerapan media *Wordwall* kuis *wordsearch*. Pada saat pembelajaran dengan menggunakan media *Wordwall* kuis *wordsearch* banyak siswa yang aktif dan tertarik maju ke depan menjawab kuis sehingga terjadi perubahan sikap dalam proses pembelajaran IPAS materi Sistem Tata Surya sesuai dengan hasil observasi dan hasil kuesioner siswa. Dengan adanya perubahan sikap dalam minat belajar dan keaktifan siswa membuktikan bahwa penerapan media *Wordwall* kuis *wordsearch* meningkatkan minat belajar dan keaktifan siswa pada materi Sistem Tata Surya kelas VI.

Beberapa saran yang bisa diberikan berdasarkan kesimpulan yang diperoleh yaitu perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai media *Wordwall* khususnya kuis *wordsearch* dalam mata pelajaran IPAS dengan materi yang lain. Media *Wordwall* dapat digunakan sebagai media yang interaktif dalam pembelajaran IPAS agar tercipta suasana pembelajaran yang menarik sehingga meningkatkan keaktifan dan minat belajar siswa.

DAFTAR REFERENSI

- Ahmad, N., Ilato, R., & Payu, B. R. (2020). Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Minat belajar Siswa. *Jambora Economic Journal*, 2(2), 70-79. <https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/jej/index>
- Aidah, N., & Nurafni. (2022). Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall pada Pembelajaran IPA Kelas IV di SDN Ciracas 05 Pagi. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 161-174.
- Andriany, R., & Warsiman, W. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall di Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 406-422. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.8209>
- Aryani, D., Patirol, S. P. S., & Putra, S. D. (2021). Pelatihan Aplikasi Game Edukasi Kahoot Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Era Pandemi Covid 19. *Terang*, 4(1), 116-124. <https://doi.org/10.33322/terang.v4i1.1449>
- Fariza, A. A., Nurfadillah, A., & Syakur, A. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Wordwall Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPTD SDN 145 Inpres Pampangan. *EDUCATION: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 3(3), 44-56.
- Fitria, A., Suryadi, & Nurlaela, E. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Media Group Card untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1004-1018.
- Harsanti, D. W., & Lathifah, R. M. (2023). Pengaruh Penerapan Media Wordwall Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia* (Vol. 1, No. 1).
- Herta, N., Nupus, B. C., Sanggarwati, R., & Setiawan, T. Y. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Seminat Nasional Paedagoria*, 3, 527-532. <https://wordwall.net/>
- Launin, S., et.al., (2022). Pengaruh Media Game Online Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 216-223. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.176>
- Nuraeni, F. et.al., (2022). Pengaplikasian Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Sejahtera: Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri*, 2(1), 60-68. <https://doi.org/10.58192/sejahtera.v2i1.399>
- Putri, T. E. (2023). Analisis Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Bentuk Pangkat dan Akar Kelas X. *Jurnal Pendidikan*, 14(2), 194-205.
- Rachman, A., et.al., (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Karawang: CV Saba Jaya Publisher.
- Ramanda, F., Firman, & Desyandri. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Pemahaman Belajar IPAS Siswa SD. *Jurnal Edu Research*, 4(4), 213-226.
- Syachruraji, A., et.al., (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran wordwall Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas 3 Muatan Pelajaran IPA di SDN Kebaharan 2. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 13-21.
- Wulandari, R. I., & Jaelani, A.I. (2023). Menumbuhkan Antusiasme dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA Melalui Platform Wordwall di Madrasah

Ibtidaiyah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2578-2593.

Zannah, M., & Hanifah, N. (2024). Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Isrok'atun. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(1), 55-56.
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jippsd/index>DOI:<https://doi.org/10.24036/jippsd.v8i154>

Penerapan Media Wordwall Kuis Wordsearch untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Keaktifan Siswa pada Materi Sistem Tata Surya Siswa Kelas VI

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ejournal.stie-trianandra.ac.id Internet Source	4%
2	journal.unpas.ac.id Internet Source	2%
3	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	2%
4	ejournal.ubharajaya.ac.id Internet Source	1%
5	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	1%
6	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1%
7	ejournal.iainmadura.ac.id Internet Source	1%
8	jurnal.jomparnd.com Internet Source	1%

journal.stiestekom.ac.id

9	Internet Source	1 %
10	jinav.org Internet Source	1 %
11	proceedings.uinsaizu.ac.id Internet Source	1 %
12	ariendri.blogspot.com Internet Source	1 %
13	digilib.uns.ac.id Internet Source	1 %
14	journal.stkipsubang.ac.id Internet Source	1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

Penerapan Media Wordwall Kuis Wordsearch untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Keaktifan Siswa pada Materi Sistem Tata Surya Siswa Kelas VI

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11
