

Evaluasi Komprehensif Teks Akademik Buku Ajar Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi Edisi Revisi 2024

Muhammad Surip^{1*}, Inka Fadila Damanik², Iriani Zakiah³, Ruth Asri Febriani⁴

¹⁻⁴ Universitas Negeri Medan

Email: ariefmoslem@gmail.com^{1*}, inkafd64@gmail.com², irianizakiah284@gmail.com³, ruthasrifebriani@gmail.com⁴

Jalan Willem Iskandar, Pasar V Medan Estate, Percut Sei Tuan, Deli Serdang

*Korespondensi penulis: ariefmoslem@gmail.com

Abstract: *The aim of this research is to describe rate scientific text academics in the text report results observation (textbook Language Indonesia For college tall edition revised in 2024) is viewed based on simplicity structure and density information. This type of research is classified as research qualitative in descriptive form with techniques data collection uses technique documentation, engineering read, and note-taking techniques through sources written form text academic. As for sources the data obtained from Indonesian language textbook for College Edition Revised 2024. Presentation The results and data analysis in this research use approach linguistics systemic functional. Research result show that this textbook is successful serve various type text academic, incl text review, research and activity proposal text, text report research and activities, as well text article scientific, with a systematic structure and rich content. This book provides clear guide as well as relevant examples, helpful students understand, write, and analyze various type text academic. In conclusion, this textbook provides contribution significant to Indonesian language learning in college high and worthy made reference main. Suggestions are given For enhancement quality of material, improvement of text examples, use of interactive media, lecturer training, and collection feedback from users for repair sustainable.*

Keywords: *Textbook Analysis, Evaluation Comprehensive, Academic Text, Indonesian, Higher Education*

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kadar keilmiah akademik teks pada teks laporan hasil observasi (buku pelajaran bahasa Indonesia untuk perguruan tinggi edisi revisi tahun 2024) berdasarkan terutama pada kegunaan struktural dan informasional. Jenis penelitian ini dilakukan secara kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif seperti teknik dokumentasi, teknik baca, dan teknik katek dengan menggunakan ringkasan yang ditranskrip seperti tulisan akademis. Untuk perguruan Tinggi Edisi Revisi 2024, buku pelajaran Bahasa Indonesia memperoleh sumber datanya. Dalam penelitian ini hasil dan analisis data dianalisis dengan menggunakan linguistik sistem fungsional. Temuan penelitian menunjukkan bahwa buku teks tersebut berhasil mencakup berbagai jenis teks akademik, termasuk esai, proposal penelitian, laporan studi dan kegiatan, serta artikel ilmiah, dengan struktur yang sistematis dan konten yang kaya. Buku ini menyediakan panduan yang jelas serta contoh-contoh yang relevan, membantu mahasiswa memahami, menulis, dan menganalisis berbagai jenis teks akademik. Kesimpulannya, buku ajar ini memberikan kontribusi signifikan terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia di perguruan tinggi dan layak dijadikan referensi utama. Saran diberikan untuk peningkatan kualitas materi, penyempurnaan contoh teks, penggunaan media interaktif, pelatihan dosen, dan pengumpulan umpan balik dari pengguna untuk perbaikan berkelanjutan.

Kata kunci: Analisis Buku Ajar, Evaluasi Komprehensif, Teks Akademik, Bahasa Indonesia, Perguruan Tinggi

LATAR BELAKANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi teks akademik dalam buku ajar Bahasa Indonesia untuk perguruan tinggi, edisi revisi 2024. Buku ajar adalah elemen penting dalam pembelajaran karena digunakan sebagai sumber utama oleh dosen dan mahasiswa, serta menentukan efektivitas dan pemahaman materi. Temuan sebelumnya menunjukkan kekurangan dalam buku ajar, seperti ketidaksesuaian konten dengan kurikulum, tingkat

keterbacaan, dan keakuratan informasi. Banyak buku ajar juga kurang memperhatikan kebaruan dan relevansi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi kelemahan tersebut dan memberikan rekomendasi perbaikan. Evaluasi ini diharapkan menghasilkan buku ajar yang memenuhi standar akademik dan meningkatkan minat belajar mahasiswa. Tujuan penelitian ini adalah berkontribusi dalam pengembangan buku ajar yang lebih baik dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran di perguruan tinggi, serta mengisi celah dalam kajian literatur sebelumnya.

KAJIAN TEORITIS

Salah satu mata pelajaran wajib yang harus dipelajari di setiap mata pelajaran atau program studi perguruan tinggi adalah kemampuan berbahasa Indonesia. Undang-Undang Dasar Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 43/DIKTI/Kep./2006 menetapkan bahasa Indonesia sebagai bahasa resmi yang wajib diajarkan pada semua program studi di sekolah jenjang D-3 dan S-1. Salah satu mata pelajaran wajib yang harus dipelajari di setiap mata pelajaran atau program studi SMA adalah kemampuan berbahasa Indonesia. Sebagai pedoman utama, Surat Keputusan Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 43/DIKTI/Kep./2006 menetapkan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar wajib di semua program studi pada tingkat D-3 dan S-1. (Juniarty, 2019).

Penunjang Sarana dalam perkuliahan Mata Kuliah Bahasa Indonesia diperlukan untuk membantu dalam mencapai hasil pembelajaran yang efektif sesuai tuntutan Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Sumber-sumber tersebut antara lain adalah buku ajar Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia (Taufiq, 2015; Retno dan Zaim, 2012; Nurwanti dan Sitti: 2015).

Kurikulum adalah kumpulan rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta metode yang digunakan sebagai sarana pelaksanaan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum Merdeka - Kampus Merdeka adalah proses tertentutan untuk memberikan kebebasan dan otonomi kepada pembelajaran, dan merdeka dari birokratisasi. Dosen dibebaskan dari birokrasi yang berbelit, serta mahasiswa diberikan kebebasan untuk memilih bidang dengan merek sukain.

Belajar bahasa Indonesia sama dengan belajar bahasa asing secara mahir, baik secara teoritis maupun praktis. Oleh karena itu, diperlukan adanya pengembangan ilmu pengetahuan yang dituangkan dalam buku-buku ajar. Suatu tuntutan Merdeka Belajar Kampus Merdeka, sarana penunjang dalam perkuliahan Mata Kuliah Bahasa Indonesia diperlukan untuk membantu dalam mencapai hasil pembelajaran yang efektif. Sarana-sarana ini termasuk dalam

kitab Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia. (Taufiq, 2015: Retno dan Zaim, 2012: Nurwanti dan Sitti: 2015).

Analisis suatu buku merupakan salah satu cara untuk memahami kualitas suatu buku. Menurut Mahmood dan Iqbal (2009: 2), salah satu tugas utama Curriculum Wing (CW) adalah penilaian buku teks. Penanda yang ditetapkan untuk buku teks berkualitas tinggi harus diidentifikasi untuk meningkatkan efektivitas proses evaluasi. Berdasarkan pernyataan di atas terlihat bahwa untuk menentukan kualitas suatu buku harus digunakan indikator [1] dalam menilai suatu buku. Untuk menjamin buku teks siswa efektif dan memenuhi tujuan penggunaan, buku teks siswa harus memenuhi standar kualitas yang tinggi.

BSNP (Badan Standarisasi Nasional Pendidikan) telah mengembangkan instrumen penulisan laporan buku. Sesuai dengan BSNP (sebagaimana dinyatakan dalam Muslich, 2010: 291), bahan ajar yang berkualitas tinggi harus mencakup empat bidang pengajaran utama, yaitu pengajaran matematika, sains, seni bahasa, dan fisika. Kriteria BSNP tersebut di atas disajikan dalam bentuk indikator. Tujuannya untuk memperjelas indikator yang ada di buku teks sehingga hanya mereka yang memenuhi syarat saja yang bisa menerapkannya.

Salah satu unsur yang perlu diperhatikan adalah isi kelayakan. Isi menyebarkan materi yang terdapat di buku teks, sehingga sangat mencerahkan ketika sumber utama digunakan untuk menentukan BASASTRA. Terbit pada bulan April 2015 sebagai Jurnal Sastra dan Pengajarannya Indonesia Volume 3 No. 2, dengan enam halaman kualitas buku (ISSN I2302-6405). Indikator kelayakan isi menurut Muslich (2010: 292) meliputi: (1) uraian materi yang berjudul SK (Standar Kompetensi) dan KD (Kompetensi Dasar); (2) keakuratan materi; dan (3) materi pendukung pembelajaran. Indikator-indikator tersebut di atas mempunyai penilaian butir-butir.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilakukan berupa penelitian kepustakaan terhadap buku ajar yang diteliti yang berfokus pada penyajian materinya serta dilakukan teknik evaluasi berdasarkan sumber data primer (Cahyani, 2023) untuk melakukan evaluasi komprehensif terhadap buku ajar mata kuliah Bahasa Indonesia untuk perguruan tinggi edisi revisi 2024. Penelitian melibatkan peneliti sebagai instrumen utama secara langsung dan data digambarkan secara alamiah sesuai dengan kenyataan.

Data dan sumber data yang diteliti meliputi teks akademik yang ada dalam buku, diantaranya teks ulasan, teks proposal kegiatan dan penelitian, teks laporan kegiatan dan penelitian, serta artikel ilmiah. Analisis pada kasus ini berfokus pada evaluasi kelayakan teks

akademik berdasarkan kurikulum yang terdapat dalam buku ajar Bahasa Indonesia untuk perguruan tinggi.

Pendekatan digunakan dengan pendekatan linguistik sistemik fungsional yang mengacu pada fungsi ideasional serta tekstual wacana oleh Halliday. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik membaca sumber dan mencatat melalui teks akademik yang dianalisis dalam buku ajar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Evaluasi Komprehensif

Buku teks yang dianalisis memaparkan empat teks akademik, yaitu teks ulasan, teks proposal untuk kegiatan maupun penelitian, teks laporan untuk kegiatan maupun penelitian, dalam bentuk artikel ilmiah. Buku teks ini memuat empat teks akademik, meliputi teks argumentatif, teks proposal, teks reflektif, dan artikel ilmiah.

Analisis pada bab teks ulasan mencakup struktur yang disajikan dalam bab ini yang menyajikan beragam contoh teks ulasan dari berbagai sumber yang relevan, memberikan pemahaman yang mendalam tentang ciri-ciri, struktur, dan gaya penulisan teks ulasan. Materi yang disajikan mencakup berberapa jenis teks ulasan seperti ulasan buku dan film sehingga memberikan keragaman dan pemahaman yang luas tentang genre ini. Selain struktur teks, buku ini memaparkan bagaimana metode pembuatan struktur teks buku serta prosedur operasional penulisan teks buku. Gaya penulisan dalam buku ini cocok untuk konteks akademik, dengan penggunaan bahasa yang formal dan terminologi yang sesuai.

Analisis pada bagian bab teks proposal dan kegiatan pada bagian struktur telah diberikan panduan jelas mengenai struktur yang sistematis serta unsur-unsur yang harus ada dalam setiap proposal penelitian atau kegiatan, sehingga dapat membantu pembaca untuk belajar dalam menyusun proposal secara sistematis. Materi yang disajikan mencakup langkah-langkah praktis dan contoh-contoh yang relevan dan nyata untuk membantu pembaca memahami konsep dan proses penulisan proposal dengan baik. Adapun contoh yang dilampirkan berupa SKIM PKM-RSH sehingga pembaca dapat lebih memahami dengan nyata bentuk laporan yang telah ada untuk dapat dipelajari dan membuat ide laporan lainnya, serta dalam contoh tersebut diberikan penggunaan referensi dan citasi yang konsisten sesuai dengan standar akademik, memberikan kepercayaan tambahan pada keabsahan informasi yang disajikan.

Analisis pada bab teks laporan penelitian dan kegiatan dalam buku ajar ini menyajikan langkah-langkah yang terperinci dalam menyusun laporan hasil penelitian dan kegiatan, mulai dari model penulisan laporan sastra, model laporan sastra, hubungan genre

minor dengan laporan sastra, serta deskripsi metode hingga interpretasi data. Laporan-laporan contoh yang disertakan memberikan gambaran yang jelas tentang struktur dan gaya penulisan yang diharapkan dalam laporan akademik. Contoh yang diberikan berhubungan dengan contoh bab teks proposal dan kegiatan sebelumnya, yaitu pada contoh ini diberikan mengenai laporan akhir SKIM PKM-RSH.

Analisis pada bab teks artikel ilmiah dalam buku ini memiliki struktur yang sesuai dengan konvensi penulisan artikel ilmiah, termasuk abstrak, pendahuluan, metode, hasil, dan kesimpulan. Bahasa yang digunakan cenderung formal namun tetap dapat dipahami oleh pembaca yang tidak terlalu familiar dengan topik yang dibahas. Panduan tentang gaya penulisan artikel ilmiah sesuai dengan norma-norma penulisan ilmiah yang berlaku. Materi yang disajikan mencakup pedoman-pedoman umum yang diterima secara luas dalam penulisan artikel ilmiah, seperti pendekatan penelitian, analisis data, dan interpretasi hasil. Contoh-contoh studi kasus yang disertakan membantu pembaca untuk memahami penerapan konsep-konsep yang diajarkan dalam penulisan artikel ilmiah. Untuk contoh pada bab ini diberikan contoh artikel ilmiah berupa jurnal yang berhubungan juga dengan contoh sebelumnya yaitu dari contoh SKIM PKM-RSH tadi dengan judul Eksistensi Bahasa Melayu Dialek Sorkam dan Faktor Penyebab Kemunduran Daya Tahan Hidup dalam Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Menurut Sukardi dan Sutarni (2008:32), struktur teks membahas isi tafsiran yang meliputi kelebihan dan kekurangan kitab, pengaruh penggunaan bahasa, dan tata letak kitab yang meliputi ukuran dan jenis kitab, ilustrasi. , dan peringatan tentang isinya.

B. Pembahasan

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa buku ajar ini berhasil dalam menyajikan berbagai jenis teks akademik secara komprehensif dan mendalam. Struktur yang sistematis, konten yang kaya, dan gaya penulisan yang sesuai dengan standar akademik menjadi faktor-faktor utama yang membuat buku ini layak digunakan sebagai bahan pembelajaran dalam konteks di perguruan tinggi mata kuliah Bahasa Indonesia. Temuan evaluasi menunjukkan bahwa buku ajar ini berhasil menyajikan berbagai jenis teks akademik dengan baik. Bab teks ulasan memberikan analisis yang mendalam terhadap karya-karya yang diulas, sedangkan teks usulan penelitian dan kegiatan serta ringkasan tekstual penelitian dan kegiatan menyajikan informasi dengan jelas dan terstruktur. Sementara itu, teks artikel ilmiah dalam buku ini memberikan kontribusi yang berarti terhadap perkembangan pengetahuan di bidangnya.

Buku ini memiliki implikasi positif yang signifikan terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia di perguruan tinggi. Dengan menyajikan contoh-contoh dan panduan yang jelas, buku ini dapat membantu mahasiswa untuk memahami, menghasilkan, dan mengevaluasi berbagai jenis teks akademik dengan lebih baik. Melalui berbagai jenis teks akademik yang disajikan beserta contoh yang nyata dan relevan, pembaca dapat belajar serta meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka dalam membaca, menulis, dan menganalisis teks akademik dengan lebih baik, bahkan dapat menciptakan karyanya sendiri.

KESIMPULAN DAN SARAN

Penelitian ini telah mengevaluasi secara komprehensif buku ajar Bahasa Indonesia untuk perguruan tinggi edisi revisi 2024. Berdasarkan hasil evaluasi, buku ajar ini berhasil menyajikan berbagai jenis teks akademik dengan baik, termasuk teks ulasan, teks proposal penelitian dan kegiatan, teks ringkasan penelitian dan kegiatan, dan teks artikel tentang pengetahuan.

Struktur penyajian materi dalam buku ajar ini sistematis dan mengikuti standar akademik yang berlaku. Konten yang disajikan kaya dan disertai panduan langkah demi langkah serta contoh-contoh nyata yang relevan, Mahasiswa harus bisa berguna untuk mengetahui dan aksesori konsep yang dikelaskan.

Pada bagian teks ulasan, buku ini memberikan analisis mendalam terhadap berbagai karya yang diulas, memperlihatkan ciri-ciri struktur dan gaya penulisan yang beragam. Bagian teks proposal penelitian dan kegiatan menyajikan panduan jelas tentang struktur dan elemen-elemen penting yang harus ada dalam proposal, lengkap dengan contoh-contoh yang relevan. Bagian laporan teks kegiatan dan penelitian memberikan langkah-langkah terperinci dalam penyusunan laporan, mulai dari model penulisan hingga interpretasi data. Bagian teks artikel ilmiah memberikan panduan yang sesuai dengan konvensi penulisan ilmiah, mencakup abstrak, pendahuluan, metode, hasil, dan kesimpulan.

DAFTAR REFERENSI

- Aji, A. B., & Istikhomah, E. (2021). Analisis kesalahan berbahasa tataran semantik pada berita daring laman sindonews.com. *Jurnal Genre (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*, 2(2), 65–70. <https://doi.org/10.26555/jg.v2i2.3290>
- Alwi, H. (2000). *Tata bahasa baku bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Anastasia Baan, R. D. (2021). Pengembangan buku ajar mata kuliah Bahasa Indonesia. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*, 327–331.
- Bakhtiar, S. (2024). Analisis kesalahan berbahasa dalam teks akademik mahasiswa Thailand di Universitas Jambi: Kajian semantik (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).

- Chaer, A. (2008). *Morfologi bahasa Indonesia (pendekatan proses)*. Rineka Cipta.
- Desmirasari, R., & Oktavia, Y. (2022). Pentingnya bahasa Indonesia di perguruan tinggi. *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*, 2(1), 114–119.
- Priyatni, E. T. (2014). *Landasan pembelajaran bahasa Indonesia*. Bumi Aksara.
- Retno Purnama Irawati, R., & Zaim Elmubarok, Z. (2012). Pengembangan buku ajar bahasa Indonesia tematik berkarakter bagi siswa SD melalui sastra anak. *Artikel Ilmiah*. Semarang: FBS Universitas Negeri Semarang.
- Sukardi, & Sutarni, S. (2008). *Bahasa Indonesia 3 SMA Kelas XII*. Jakarta: Penerbit Quadra.
- Taufiq, F. (2015). Pengembangan modul pembelajaran bahasa Indonesia dengan aplikasi mobile learning untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas VIII MTs Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang Tapel 2013/2014. *Jurnal NOSI*, 2(8), 52–60.
- Wulandayani, Nguger Basuki, A. R. (2015). Analisis isi buku ajar bahasa Indonesia wahana pengetahuan untuk SMP/MTs kelas VIII. *BASASTRA: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 1–20.